



**Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova**  
**Colegiul de Ecologie din Chișinău**

**Aprob:**  
Directorul Colegiului de Ecologie din  
Chișinău A. Mariș A. Mariș  
"12 februarie" 2017



**Curriculumul modular**  
**S.08.O.022 Organizarea teritoriului**

*Specialitatea: 53310 Geodezie, topografie și cartografiere*  
*Calificarea: Tehnician Geodez*

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională  
în Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene

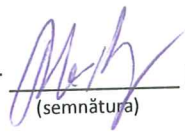


**Elaborat de:**

Ludmila Ciugureanu, grad didactic II, Colegiul de Ecologie.

**Aprobat de:**

Consiliul Metodico-științific al Colegiului de Ecologie:

Director  Mariș Alexandru  
(semnătură)

„24” august 2017

**Recenzenți:**

1. Anatolie Ghilaș – director general , Agenția Relații Funciare și Cadastru, str. Al. Pușkin, 47 mun. Chișinău.
2. Miron Vasile – director SRL «MC-IMOBIL» , str. Independenței, 6/1 of. 405 mun. Chișinău.

**Adresa Curriculumului în Internet:**

Portalul național al învățământului profesional tehnic  
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

## Cuprins

I. Preliminarii .....	4
II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională .....	4
III. Competențele profesionale specifice modulului .....	4
IV. Administrarea modulului .....	5
V. Unitățile de învățare .....	5
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare .....	6
VII. Studiul individual ghidat de profesor .....	6
VIII. Lucrările practice recomandate .....	7
IX. Sugestii metodologice .....	8
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale .....	9
XI. Resurse necesare pentru desfășurarea procesului de studii .....	10
XII. Resursele didactice recomandate elevilor .....	10

## I. Preliminarii

Republica Moldova este o țară agrară, pământul reprezentând una dintre condițiile materiale de dezvoltare a economiei naționale, iar solul una dintre bogățiile naturale.

Organizarea teritoriului a fost întotdeauna un element de bază al dezvoltării sociale și economice a localităților urbane și rurale ale țării în toate perioadele de dezvoltare a ei. Astăzi teritoriul Republicii Moldova constituie spațiul necesar procesului de dezvoltare durabilă și este o parte a avuției naționale, de care beneficiază toți cetățenii țării.

Elevii specialității „Geodezie, Topografie, Cartografie”, studiind modulul „Organizarea teritoriului”, sunt obligați să cunoască noțiunile fundamentale ale organizării teritoriului, problemele și conținutul organizării intragospodărești și intergospodărești a teritoriului, proiectarea terenurilor arabile, plantațiilor multianuale; să elaboreze proiecte de consolidare a terenurilor agricole, să utilizeze rațional fondul funciar, amenajarea și valorificarea rațională a resurselor funciare, dezvoltarea armonioasă a teritoriului, repartizarea rațională și echilibrată a forțelor de producție pe baza îmbinării organice a criteriilor de ordin politic, social și cele de eficiență economică.

La studierea modulului dat sunt necesare cunoștințe din domeniul geografiei, matematicii, Desen topografic, Desen tehnic, Tehnologii informaționale aplicate în domeniu de specialitate, Hărți și planuri topografice, Geologie, Topografie generală I și II, Bazele informaționale, Software AUTOCAD, Software INVENTORY, cadastru bunului imobil, topografie inginerească I și II, fotogrametrie, etc.

## II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională

În procesul de trecere la economia de piață în țara noastră, rolul social al organizării teritoriului a crescut esențial, odată cu trecerea terenurilor în proprietate privată a cetățenilor Republicii Moldova.

Într-o societate se produc schimbări continue și anume în fondul funciar în ceea ce privește forma, mărimea, folosința și situația juridică a terenurilor, ca o consecință a activităților omenești, a tranzacțiilor de pe piața imobiliară sau acțiunii naturii.

Organizarea teritoriului cuprinde, amenajarea rațională a teritoriului nu numai în agricultură, dar și în industrie, transport și în alte ramuri ale economiei naționale. Sensul organizării teritoriului, în general și al organizării antierozionale, constă în folosirea rațională, complexă și eficientă a fiecărui sector de pământ, crearea condițiilor pentru obținerea recoltelor înalte și stabile la toate culturile agricole și contribuirea la sporirea fertilității prin neadmiterea eroziunii solului.

## III. Competențele profesionale specifice modulului

Competențele profesionale ale viitorului absolvent evidențiază capacitatea de a integra cunoștințele teoretice cu deprinderile practice în realizarea activității profesionale și a obține performanțe descrise în calificarea profesională. Astfel modulul „Organizarea teritoriului” formează următoarele competențe profesionale specifice:

- CS1. Organizarea intragospodărească a teritoriului.
- CS2. Organizarea terenurilor agricole.
- CS3. Proiectarea plantațiilor multianuale.

CS4. Organizarea itergospodărească a teritoriului.

CS5. Consolidarea terenurilor agricole.

CS6. Reparcelarea terenurilor agricole.

#### IV. Administrarea modului

Codul modulului	Denumirea modului	Semestrul	Numărul de ore					Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
			Total	Contact direct			Lucrul individu al		
				Prelegeri	Practic/ Seminar	laborator			
S.08.O.022	Organizarea teritoriului	VIII	150	45	25	20	60	Examen	5

#### V. Unitățile de învățare

Unități de competență (UC)	Unități de conținut	Abilități
<b>1. Organizarea intragospodărească a teritoriului</b>		
UC1.1 Organizarea intragospodărească a teritoriului.	UC1.1.1 Fondul Funciar și clasificarea lui. UC1.1.2 Lucrări pregătitoare pentru elaborarea proiectelor de organizare a teritoriului. UC1.1.3 Amplasarea și	A1 Definirea conceptului organizării teritoriului. A2 Clasificarea organizării teritoriului. A3 Clasificarea fondului funciar și a categoriilor de folosință a terenurilor. A4 Elucidarea condițiilor naturale considerate la organizarea teritoriului.
UC1.2 Organizarea terenurilor agricole	dimensionarea subunităților și centrelor de producție. UC1.2.1. Organizarea asolamente UC1.2.2. Sistemului de asolamente.	A5 Dezvoltarea lucrărilor de organizare a teritoriului. A6 Determinarea componenței numărului și suprafețelor subunităților de producție. A7 Inventarierea drumurilor magistrale intragospodărești.
UC1.3 Proiectarea plantațiilor multianuale	UC1.3.1. Amenajarea terenurilor viticole UC1.3.2 Amenajarea terenurilor pomicele UC1.3.3 Proiectarea plantațiilor viticole UC1.3.4. Proiectarea plantațiilor pomicele UC1.3.5 Organizarea antierozională a teritoriului UC1.3.6 Eficiența economică a organizării intragospodărești a teritoriului.	A8 Transformarea (modificarea), îmbunătățirea terenurilor agricole. A9 Determinarea componenței și structurii terenurilor agricole. A10 Determinarea tipului și suprafețelor asolamentelor. A11 Organizarea asolamentelor furajere, cu destinație specială și de camp. A12 Amplasarea solilor în funcție de relief, de sol și față de limitele obligate A13 Elucidarea factorilor și condițiilor ce influențează eroziunea solului A14 Amplasarea parcelelor și tarlalelor drumurilor și fâșiilor de protecție a plantațiilor viticole și pomicele A15 Argumentarea economică a proiectului de organizare intragospodărească a teritoriului
<b>2. Organizarea intergospodărească a teritoriului</b>		
UC2.1 Organizarea	UC2.1.1 Fundamente ale organizării	A16 Definirea conceptelor ale organizării

itergospodărească teritoriului.	itergospodărești a teritoriului UC2.1.2 Formarea și amplasarea proprietăților și beneficiilor funciare ale unităților agricole UC2.1.3 Formarea și amplasarea proprietăților și beneficiilor funciare ale unităților neagricole.	itergospodărești a teritoriului. A17 Formarea gospodăriilor țărănești și drepturile acestora A18 Determinarea dimensiunilor sectoarelor echivalente A19 Proiectarea cotelor de teren echivalent A20 Reproiectarea cotelor de teren echivalent.
<b>3. Consolidarea terenurilor agricole</b>		
UC3.1 Consolidarea terenurilor agricole.  UC3.2 Reparcelarea terenurilor agricole	UC3.1.1 Fundamente privind consolidarea terenurilor agricole. UC3.1.2 Criteriile și metodele de consolidare a terenurilor agricole. UC3.1.3 UC4.1.4 Proiectul de consolidare a terenurilor agricole în grup și individuală UC3.2.1 Lucrări pregătitoare pentru reparcelarea terenurilor agricole UC3.2.1 Proiectul de reparcelare a terenurilor agricole	A21 Evaluarea terenurilor agricole în scopul consolidării. A22 Perfectarea contractelor în cadrul consolidării terenurilor agricole. A23 Înregistrarea drepturilor conform proiectului de consolidare. A24 Efectuarea lucrări geodezice în scopul consolidării terenurilor agricole A25 Finalizarea lucrărilor asupra Proiectului de consolidare A26 Elaborarea planului de reparcelare. A27 Aprobarea proiectului de consolidare și reparcelare a terenurilor.

#### VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore				
		Total	Contact direct			Lucrul Individual
			Prelegeri	Practică/Seminar	Laborator	
1.	Organizarea intragospodărească a teritoriului	79	23	16	10	30
2.	Organizarea itergospodărească teritoriului.	37	12	3	6	16
3.	Consolidarea terenurilor agricole.	34	10	6	4	14
	TOTAL	150	45	25	20	60

#### VII. Studiul individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
<b>1. Organizarea intragospodărească a teritoriului</b>			
1.1 Dinamica repartizării fondului funciar pe categorii de terenuri din localitatea natală.	Diagrame, scheme, tabele, proiecte etc.	Derularea diagramelor, schemelor etc.	Săptămâna 1

1.2 Caracteristica fondului funciar și a gospodăriei agricole din localitate	Investigație: fondul funciar din localitatea natală	Raportarea succintă a concluziilor	Săptămâna 2
1.3 Proiectarea subunităților de producție.	Desenarea schemelor a subunităților de producție.	Prezentarea schemelor	Săptămâna 3
1.4 Particularitățile lucrărilor pregătitoare.	Referat	Susținerea referatului	Săptămâna 4
1.5 Clasificarea satelor, construcțiilor hidrotehnice și altor construcții inginerești.	-Diagrame, - schițe, -modele	Prezentarea diagramelor, schițelor	Săptămâna 4
1.6 Proiectarea soarel în funcție de relief, sol.	Proiect de amplasare a soarel în funcție de relief sau de sol	Prezentarea proiectului	Săptămâna 8
<b>2 Organizarea itergospodărească a teritoriului.</b>			
3.1 Înregistrarea gospodăriilor țărănești.	Sarcini individuale Studiu de caz	Prezentarea studiului de caz	Săptămâna 9
3.2 Privatizarea cotelor valorice.	Studiu de caz, proiect, schițe, modele documente	Comunicare, prezentare de proiecte, schițe, modele de documente	Săptămâna 12
3.3 Evaluare curentă	Test	Îndeplinirea testului	Săptămâna 12
<b>3 Consolidarea terenurilor agricole.</b>			
4.1. Etapele de inițiere a proiectului de consolidare.	Contracte de vânzare – cumpărare, de arendă, contracte de schimb, de donație	Prezentarea contractelor	Săptămâna 13
4.2. Selectarea localității și întreprinderilor pentru elaborarea proiectului de consolidare.	Studiu de caz, modele de acte necesare la selectare	Demonstrație de modele	Săptămâna 14
4.3 Controlul și monitorizarea procesului de consolidare a terenurilor agricole.	Referat, mode de acte	Susținerea referatului prezentarea modelelor	Săptămâna 15
4.4 Evaluare sumativă	Test	Îndeplinirea testului	Săptămâna 15

### VIII. Lucrările practice recomandate

1. **Lecție practică** Caractezarea proprietății funciare.
2. **Lecție practică** Determinarea componenței și raportului terenurilor agricole.
3. **Lecție practică** Stabilirea terenurilor agricole conform condițiilor de relief.
4. **Lecție practică** Alegerea sectoarelor pentru transformare și măsurile necesare.
5. **Lecție practică** Alegerea sectoarelor pentru îmbunătățire și măsurile necesare
6. **Lecție practică** Îndeplinirea fișei de inventariere a drumurilor.
7. **Lecție practică** determinarea dimensiunilor subunităților de producție.
8. **Lecție practică** Întocmirea unor contracte, acte juridice în cadrul proiectului de consolidare a terenurilor agricole.

9. **Lucrare de laborator** Proiectarea centrelor de producție.
10. **Lucrare de laborator** Proiectarea elementelor teritoriale ale plantațiilor multianuale.
11. **Lucrare de laborator** Reproiectarea cotelor de teren echivalent.
12. **Lucrare de laborator** Elaborarea planului de reparcelare.

### IX. Sugestii metodologice

Modulul „Organizarea teritoriului” posedă un pronunțat caracter aplicativ și presupune accentuarea dimensiunii acționale în formarea profesionalității elevului.

Procesul de predare-învățare a modului „Organizarea teritoriului” se produce în baza unei abordări strategice. Predarea cursului implică gândire strategică și creativă, care face posibilă stăpânirea cu succes a situațiilor de învățare.

Prin definire, conceptul de strategie didactică este privit ca mod integrativ de abordare și acțiune a tuturor resurselor (forme, metode, mijloace tehnice) și a principiilor didactice de utilizare a acestora în procesul de vehiculare a conținuturilor în vederea dezvoltării/formării competențelor generale și specifice modului.

Competențele specifice pe care elevul le va dobândi odata cu finalizarea învățării modului „Organizarea teritoriului” se vor forma prin parcurgerea unor pași intermediari, reprezentați de anumite obiective derivate, numite obiective operaționale. Acestea vor arăta cu precizie și claritate ce va ști și ce va putea să facă elevul la sfârșitul fiecărei lecții, vizând un comportament observabil și direct testabil.

Centrarea pe elev ca subiect al activității instructiv-educative în cadrul modului „Organizarea teritoriului” și orientarea acesteia spre formarea competențelor specifice presupun respectarea unor exigențe ale învățării durabile, printre care:

- *utilizarea metodelor interactive;*
- *realizarea diverselor activități pentru exersarea competențelor profesionale*
- *operarea cu diferite alternative explicative în interpretarea unor fapte, fenomene, procese de organizare a teritoriului, care va contribui în continuare la dezvoltarea unui comportament competitiv și rațional în utilizarea resurselor disponibile.*

Unități de conținut	Metode de predare-învățare
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noțiuni introductive ale organizării teritoriului.</li> <li>2. Fondul Funciar și clasificarea lui.</li> <li>3. Condițiile naturale considerate la organizarea teritoriului.</li> <li>4. Fundamente ale organizării itergospodărești a teritoriului.</li> <li>5. Fundamente privind consolidarea terenurilor agricole.</li> </ol>	Prelegere, Prelegerea-dezbatere conversația euristică, Explicația Brainstorming-ul, Știu - vreau să știu - am învățat, Prezentare PowerPoint
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lucrări pregătitoare pentru elaborarea proiectelor de organizare a teritoriului.</li> <li>2. Amplasarea și dimensionarea subunităților și centrelor de producție.</li> <li>3. Amplasarea a drumurilor magistrale intragospodărești.</li> <li>4. Organizarea terenurilor agricole.</li> </ol>	Conversația <i>euristică</i> <i>Explicația</i> Știu - vreau să știu - am învățat Metode de simulare. studiului de caz Prezentare PowerPoint Exercițiul



<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Organizarea sistemului de asolamente.</li> <li>6. Amenajarea teritoriului plantațiilor multianuale.</li> <li>7. Organizarea antierozională a teritoriului.</li> <li>8. Eficiența economică a organizării intragospodăreți a teritoriului</li> </ol>	<p>Problematizarea Metoda dezbaterilor. Activitate în grup</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarea și amplasarea proprietăților și beneficiarilor funciare ale unităților agricole</li> <li>2. Formarea și amplasarea proprietăților și beneficiarilor funciare ale unităților neagricole.</li> <li>3. Criteriile și metodele de consolidare a terenurilor agricole.</li> <li>4. Lucrări geodezice în scopul consolidării terenurilor agricole.</li> <li>5. Proiectul de consolidare a terenurilor agricole în grup și individuală.</li> </ol>	<p>Metoda activității cu fișele Metode de simulare. studiului de caz Metoda proiectelor. Exercițiul. Demonstrația. Problematizarea Metoda dezbaterilor. Ciorchinele Ieșire în teren (Măsurări) Activitate în grup și individuală Prezentare PowerPoint</p>

Studiul individual ghidat de profesor va fi realizat pentru fiecare unitate de conținut, propunându-le elevilor în acest scop sarcini individualizate. Se recomandă aplicarea metodelor interactive de lucru cu elevii, cum ar fi studiu de caz, diagrame, schițe proiect, prezentări, demonstrație, etc.

#### **X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale**

Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative (curente) și evaluări sumative (finale). Pornind de la caracterul aplicativ al Curriculumului modular, evaluarea va viza mai mult aspectele ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a rezolva situațiile de problemă.

Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimulare a autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale. Pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, profesorul va aduce la cunoștința elevilor tematica lucrărilor, modul de evaluare (bareme/grile/criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări.

*Evaluarea curentă/formativă* se va realiza prin diverse modalități: observarea

comportamentului elevului, analiza rezultatelor activității elevului, discuția/conversația, prezentarea proiectelor individuale de activitate. Prin evaluarea curentă/formativă, profesorul informează elevul despre nivelul de performanță, îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale.

*Evaluarea sumativă* se realizează la finele modulului în baza simulării în atelier a unei situații de problemă din contexte profesionale variate, care solicită elevului demonstrarea competenței profesionale. Profesorul va elabora sarcini, teste prin care vor orienta comportamentul profesional al elevului spre demonstrarea sistemului de cunoștințe și abilități. În acest scop, vor fi clar stabiliți indicatorii și descriptorii de performanță ai procesului și produsului realizat de către elevi.

Pentru a permite o individualizare a evaluării și o motivare suplimentară a elevilor, sarcinile de evaluare formativă vor fi ierarhizate pe grade de dificultate. Elaborarea itemilor va fi realizată în contextul taxonomiei lui Bloom.

Unități de învățare	Procese și produse pentru măsurarea nivelului de formare a competenței
Organizarea intragospodărească a teritoriului.	Diagrame, scheme. Investigație, desenarea schemelor, proiecte, test.
Organizarea itergospodărească a teritoriului.	Studiul de caz , Sarcini individuale (Studiu de caz), test
Consolidarea terenurilor agricole.	Referat, mode de acte, scheme,

Nota finală la modulul "Organizarea teritoriului" se constituie ca media aritmetică de la nota curentă și nota de la examen, conform formulei de mai jos.

Nota finală= 60 % x Nota curentă + 40% x Nota examen

Nota curentă se calculează ca media aritmetică a notelor obținute în cadrul orelor de la contact direct (teoretice și practice), cât și de la studiul individual ghidat.

### XI. Resurse necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Pentru a realiza cu succes formarea competențelor la viitorii specialiști în cadrul modulului "Organizarea teritoriului" trebuie asigurat un mediul de învățare autentic, relevant și centrat pe elev.

Pentru parcurgerea modulului "Organizarea teritoriului" se recomandă utilizarea următoarelor resurse material minime:

- ❖ Documentație de specialitate, manuale, pliante, acte normative, materiale informative cu suport electronic, proiecte, etc.
- ❖ Tabele.
- ❖ Planul de organizare a teritoriului a unei gospodării
- ❖ Coală de hârtie format A2sau A1
- ❖ Distanțier riglă gradată.
- ❖ Proiector.
- ❖ Laptop.

### XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/
1	Constituția RM din 29.07.94 ( <i>art. art.46, 54, 126, 127</i> )	Librării, Monitorul Oficial, <a href="http://www.justice.md">www.justice.md</a> ; <a href="http://www.arfc.gov.md">www.arfc.gov.md</a>
2	Codul funciar al RM ( <i>nr.828-XII din 25.12.1991</i> )	Librării, Monitorul Oficial, <a href="http://www.justice.md">www.justice.md</a> ; <a href="http://www.arfc.gov.md">www.arfc.gov.md</a>

3	Codul civil al RM ( <i>nr.1107-XV din 06.06.2002;</i>	Librării, Monitorul Oficial, <a href="http://www.justice.md">www.justice.md</a> ; <a href="http://www.arfc.gov.md">www.arfc.gov.md</a>
4	Legea privind prețul normativ și modul de vânzare-cumpărare a pământului ( <i>nr.1308-XIII din 25.07.1997</i> )	<a href="http://www.justice.md">www.justice.md</a> ; <a href="http://www.arfc.gov.md">www.arfc.gov.md</a>
5	LEGE Nr. 1353 din 03.11.2000 privind gospodăriile țărănești (de fermier) Publicat: 08.02.2001 în Monitorul Oficial Nr. 14-15 art Nr : 52	<a href="http://www.justice.md">www.justice.md</a> ;
6	Hotărâre de Guvern Nr.977 din 14.09.2001 privind înregistrarea gospodăriilor țărănești (de fermieri)	<a href="http://www.justice.md">www.justice.md</a> ;
7	REGULAMENT privind consolidarea terenurilor agricole HG Nr.1075 din 01.10.2007 Publicat : 12.10.2007 în Monitorul Oficial Nr.161-164 art Nr : 1123	<a href="http://www.justice.md">www.justice.md</a> ;
8	I.Botnarenco, Cadastrul în Moldova, 2006, editura PONTOS Chișinău, 219p.	5 exemplare Biblioteca Colegiului de Ecologie
9	Cadastrul funciar al Republicii Moldova la 1 noiembrie 2006. Coordonator Mocreac, O. Ch.: 2006. 870 p. ISBN 978-9975-9863-4-2	1 exemplare Biblioteca Colegiului de Ecologie
10	MORARU, T. Proiectarea de organizare a teritoriului. Organizarea intragospodărească a teritoriului. Îndrumar de proiect și lucrări de laborator. Ch.: 1998. 103 p.	2 exemplare Biblioteca Colegiului de Ecologie
11	T. Moraru, Indicații metodice pentru efectuarea proiectului de organizare a teritoriului 2005, editura Chisinau	2 exemplare Biblioteca Colegiului de Ecologie
12	I.Botnarenco, Consolidarea terenurilor 2006, editura PONTOS Chișinău, 219 p.	2 exemplare Biblioteca Colegiului de Ecologie